

## 1.1. Презентационная аннотация методической разработки

### Методическая разработка информационного практико-ориентированного проекта «Великая... Отечественная... Моя...»

Методическая разработка основана на моей педагогической системе «Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся начальной школы через организацию проектной деятельности» и включает в себя следующие **направления:**

1. Духовно-нравственное - формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу, воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

2. Гражданско - патриотическое - воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы, формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

**Актуальность и оригинальность разработки:** разработка информационного годового проекта была создана в канун празднования 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне и направлен на реализацию направления «Я-петербуржец», заложенного в «Программе по созданию условий для воспитания школьников Санкт - Петербурга в 2011-2015 гг». Проект позволяет привлечь внимание детей к историческому наследию родной страны. Взаимодействия учителя и ученика направлено на предоставление большей самостоятельности детям, уважении их мнения, коррекции, но не управлению их деятельностью. Задания разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей детей, разнообразие заданий позволит детям узнать много нового, проявить творческое разнообразие. Проект позволяет расширять межпредметные связи.

**Организаторы проекта:** учитель начальных классов Веселова Л.Д.<sup>1</sup> / в соавторстве с учителем начальных классов Орловой Л.В. /

**Участники проекта:** учащиеся начальной школы, возраст: 9 - 10 лет, общая численность - 53 человека.

**Цель:** прививать учащимся младших классов основополагающие ценности, идеи, убеждения через знакомство с подвигом многонационального народа; противодействовать фальсификации событий Великой Отечественной войны.

---

<sup>1</sup> **Веселова Л.Д.** – планирование и разработка заданий к каждому этапу проекта, организация и вовлечение учащихся и родителей 3г класса в реализацию проекта, выполнение всех проектных продуктов с использованием компьютера (презентации, фото/видео/аудио записи, монтаж и выпуск тематических газет, журнала), организация тематических экскурсионных поездок, организация выставок и встреч с ветеранами, автор сценария праздничного концерта.

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к истории России, Санкт - Петербурга, Московского района, памятных мест, связанных с историей Великой Отечественной войны;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;
- формирование чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны; приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа;
- вовлечение школьников, их родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к празднованию 70-летия Великой Победы;
- развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры обучающихся, умения работать в коллективе;

**Предметно-содержательные области:** надпредметный проект с использованием ИКТ, окружающий мир, история, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка.

**Действие проекта:** проект охватывает учащихся и родителей 3г и 3в классов, преподавателей групп продлённого дня, педагогов дополнительного образования, специалистов по музыке и хореографии. При выполнении проекта используются различные методы обучения, в том числе и интерактивные. Благодаря комплексной и всесторонней работе над проектом, цели и задачи были реализованы, достигнут просветительский, эмоциональный, идеологический эффект (по итогам рефлексии каждого этапа проекта и заключительного анкетирования учащихся)

### **Применяемые технологии:**

- метод проектов, технология сотрудничества
- здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые,
- технология развития критического мышления
- проблемного обучения, технология групповой работы.

**Информационные технологии:** MS Word, MS Power Point, MS Picture Manager, MS Windows Movie Maker, MS OS XP мастер работы со сканером, MS OS XP мастер работы звуком.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2014 г. – май 2015 г.

Разработка реализуется **в форме коллективного взаимодействия** всех участников процесса (обучающиеся, их семьи, педагоги общеобразовательной школы, представители внешкольных учреждений). Для достижения целей и задач используются **методы:** словесный (устное изложение, беседа, встреча с ветеранами, тематические экскурсии); наглядный (компьютерные презентации, видео/аудио демонстрации, рассматривание фотографий), практический (творческие работы, создание видеороликов, печатной продукции, концерты, индивидуальная и групповая работа на ПК), проблемный (постановка проблемы, поиски путей решения) .

Методическая разработка прошла апробацию в образовательном учреждении ГБОУ школа № 489, в рамках различных конкурсов педагогов:

- «Прогулки по Петербургу», «Информационные технологии в современной школе», «Дорогами войны-дорогами Победы» (ИМЦ Московского района, 2013-2015);
- «За нравственный подвиг учителя » (организатор Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию, Санкт-Петербургская Епархия Русской Православной Церкви);
- Санкт-Петербургский Открытый межрегиональный историко-патриотический конкурс 2014 г «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» (организатор – Центр Национальной Славы Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга);
- «Спасибо Вам, что мы войны не знали!» (организатор – Региональная общественная организация «Юные участники обороны Ленинграда»);
- Международный сетевой конкурс исследовательских образовательных проектов «Россия, любимая моя » (организатор – Образовательный центр в Республике Корея).

Результативность методической разработки подтверждается итогами а) районных педагогических конкурсов б) итогами региональных и международных конкурсов, в) публикациями творческих работ обучающихся на школьном сайте, сайтах сетевых сообществ и всероссийских проектов, г) публичным проведением уроков/занятий, представлением результатов разработки на конференциях, семинарах.

Опыт своей работы распространяю среди коллег – учителей начальных классов, имею последователей, активно использующих методическую разработку: Терентьева Н. Ю., Ширяева И.Н. (школа № 489), Аникина И. Г., Полякова С. В., Самбурова Н. Б. («Лицей № 15», г. Вышний Волочёк, Тверской области), Скобелева Т.Е.(школа № 1, г.Ковернино, Нижегородской области), Тюрюмина М.А., Карягина Е.А., Залого Л.Ю. (школа № 95 ЗАТО Железногорск, Красноярского края), публикую продукты разработки на сайтах сетевых сообществ учителей.

Директор ГБОУ школа № 489

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
О.Н. Калашникова

**Механизм реализации разработки находится в Приложении**

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

	Тема	Цель	Мероприятия
Сентябрь	«Блокада»	заинтересовать детей изучением истории своей семьи, создание условий для воспитания чувства гордости за свою семью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «Тот страшный день 8 сентября»</li> <li>2. Сообщения о родственниках-блокадниках.</li> <li>3. Встреча с ветеранами.</li> <li>4. Написание сочинений - отзывов.</li> <li>5. Выставка рисунков «Блокада глазами детей»</li> <li>6. Выпуск газеты №1 «Был город – фронт, была Блокада».</li> </ol>
Октябрь	«Великие битвы Великой Отечественной войны»	мотивировать детей на познавательную деятельность для знакомства с историей важнейших битв Великой Отечественной войны, их значением, особенностями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка докладов о самых значимых битвах Великой Отечественной войны</li> <li>2. Презентация работ по теме.</li> <li>3. Создание книги «Великие битвы Великой войны» из лучших докладов.</li> <li>4. Обзорная автобусная экскурсия по местам боевой славы (Дорога Жизни, Пулковский рубеж)</li> <li>5. Написание сочинений - отзывов.</li> <li>6. Выпуск газеты №2 «Великие битвы Великой Отечественной войны».</li> </ol>
Ноябрь	«Оружие времен Великой отечественной войны».	создать условия для самостоятельного изучения видов вооружения, вызвавшего наибольший интерес ребенка и сыгравших важную роль в итогах Великой Отечественной войны.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков и сообщений,</li> <li>2. Презентация своих работ.</li> <li>3. Посещение Военно – исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи</li> <li>4. Написание сочинений - отзывов.</li> <li>5. Выпуск газеты №3 «Оружие времен Великой отечественной войны».</li> <li>6. Создание макета «1941. Парад на Красной площади».</li> </ol>
декабрь	«Пионеры–герои»	привлечь внимание детей к	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час «Им было всего лишь...»</li> </ol>

	(Дети в Великой Отечественной войне).	важной роли, которую сыграли дети – герои в Великой отечественной войны, способствовать пониманию трагедии военного детства	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Просмотр в актовом зале фильма о детях - героях «Зеленые цепочки»</li> <li>3. Написание сочинений - отзывов.</li> <li>4. Информационный мини – проект «Пионеры – герои» о роли детей в ВОВ</li> <li>5. Написание сочинений по сюжетным картинкам в рамках урока развития речи «Дети в партизанских отрядах».</li> <li>6. Выпуск газеты №4 «Пионеры – герои (Дети приближают Победу)».</li> </ol>
январь	«Блокада глазами детей»	продолжать привлекать детей к изучению истории своего родного города - героя, Московского района, жителям города.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение с родителями за время каникул любого памятника, связанного с Великой Отечественной войной и Блокадой,</li> <li>2. Создание коллажа из фотографий с использованием программы Microsoft Research AutoCollage 2008.</li> <li>3. Организация виртуальной экскурсии по парку Победы.</li> <li>4. Экскурсия в Музей городского электрического транспорта «Блокадный трамвай»,</li> <li>5. Написание сочинения «Путешествие в Блокадном трамвае».</li> <li>6. Участие в мероприятии районной библиотеки «Орбита» «Вечер – портрет памяти А. В. Молчанова ленинградского поэта – блокадника».</li> <li>7. Участие в ежегодной городской акции «Открытка на парадной».</li> </ol>

февраль	«Я читаю книги о войне».	расширить читательский кругозор, учить ориентироваться в мире книг, научать сопереживать и гордиться	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл тематических библиотечных, классных часов.</li> <li>2. Участие в школьном смотре Песни и строя.</li> <li>3. Организация школьной выставки рисунков ко Дню защитника Отечества.</li> <li>4. Экскурсия в Музей блокадной книги</li> </ol>
март	«Нас песня к Победе вела!»	создать возможность для творческой самореализации детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение концерта для ветеранов и блокадников.</li> <li>2. Встреча с ветераном ВОВ Рохлиной А.Н. Посещение школьного музея</li> </ol>
апрель	«Международная война (отечественная)»	привлечь внимание детей к тому, что все народы Союза Советских Социалистических республик сыграли огромную роль в приближении Победы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и защита презентаций о войне любой национальности, сражавшихся на фронтах ВОВ.</li> <li>2. Экскурсия в музей «Монумент героическим защитникам Ленинграда», возложение цветов.</li> <li>3. Написание сочинения – отзыва, выставка – презентация работ.</li> <li>4. Школьный конкурс сочинений «Письмо ветерану»!</li> </ol>
май	«Победа!»	подведение итогов проекта, награждение детей, принявших активное участие в проекте, показ итоговой презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация выпуска газеты о всех родственниках, воевавших в ВОВ, бывших в эвакуации, лагерях .</li> <li>2. Участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>3. Проведение итогового праздника «Поклонимся великим тем годам!»</li> <li>4. Экскурсия с посещением Пискаревского мемориального кладбища, возложение цветов. (акция организуется при участии районной детской библиотеки «Орбита»).</li> </ol>

За период с сентября по май учащиеся провели исследования и выпустили следующие творческие продукты по данной теме: информационные тематические газеты, сборник сообщений «Великие битвы Великой войны», посетили Музей Хлеба, Артиллерийский музей, музей Электрического транспорта, музей блокадной книги, школьный музей, Пискаревский мемориал. Приняли активное участие в школьной выставке рисунков и сочинений, стали активными участниками концерта для ветеранов. В ходе работы над проектом дети проявили самостоятельность, творчество, познавательную активность. Как же решалась **проблема оценивания** деятельности детей? Нами была разработана своеобразная **«технологическая карта»**, которая является универсальной для любого задания, выполняемого в рамках проекта. Эта «карта» находилась в классном уголке, и была доступна детям. Принцип оценивания работы был согласован с детьми, учтено их мнение. Баллы, полученные учеником в ходе выполнения проекта, заносились в таблицу «Наши достижения», расположенную в доступном для детей месте класса. Родители познакомились с данным видом оценивания и критериями на родительском собрании.

<b>Технологическая карта годового информационного проекта «Великая...Отечественная...Моя»</b>		
Выполнил задание, создал продукт проекта	5 баллов	
Выполнил продукт и проявил творчество	10 баллов	
Продукт прошел во второй тур: попал в газету, книгу, школьный экран для ознакомления всеми учениками школы, школьный сайт	15 баллов	
Выполнял дополнительные поручения: работал с компьютером, другими техническими средствами, помогал учителям отборе материала, оформлении итогового продукта по данному этапу	20 баллов	

**Описание:** каждому уровню присвоен свой цвет, который систематизируется в большой таблице «Наши достижения». В течение всего года дети набирали баллы, наглядно видели сколько баллов у них уже накоплено. При подведении итогов каждого этапа проекта - награждение

победителей, набравших большее количество баллов, грамотами. В конце учебного года - большая рефлексивная работа, проведение конкурса «Лучшая работа за год», вручение грамот, книг. Такая работа позволяет учащимся пополнять свое портфолио в таких номинациях как «Успехи в творчестве» и «Успехи в проектной деятельности».

**Бально - рейтинговая система оценки** учета участия во внеучебной деятельности позволяет создавать условия для повышения самооценки ученика, раскрытия его творческого потенциала. Рейтинговая система предоставляет обучающимся возможность проявить себя во всех видах деятельности. Одним из главных плюсов подобного оценивания считаем открытость, которая помогает ученику в определенный период скорректировать свою деятельность и набрать желаемое количество баллов.

Образовательная среда нашего города создает огромные возможности для всестороннего развития личности. Перед нами же стояли не столько образовательные, сколько воспитательные цели: воспитания нравственного человека, доброго, отзывчивого, способного на сопереживание, любящего свою семью, город, страну, способного на нравственный поступок. Для достижения этих целей мы и использовали все возможные источники: прежде всего разнообразные музеи нашего города. Однако, хотелось бы остановиться на роли нашего постоянного партнера в воспитании наших детей – районной детской библиотеки «Орбита». Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится школе - единственному социальному институту, через который проходят все граждане России. Но в этом ей может помочь еще один социальный институт – библиотека. Библиотека является вневозрастным пространством, надпредметным кабинетом, где в неформальной обстановке проходит процесс воспитания и обучения личности школьника. С районной библиотекой «Орбита» наша школа находится в тесном взаимодействии при работе в самых различных воспитательных направлениях: социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном, и конечно, духовно – нравственном.

В рамках Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) духовно – нравственное развитие и воспитание осуществляется в различных видах деятельности: урочной, внешкольной, внеурочной. Внедрение внеурочной деятельности позволило школе и библиотеке встать на качественно новый уровень взаимодействия. Активное участие учащихся во внеурочных занятиях помогает



повысить статус библиотеки и способствует продвижению качественного чтения. К внеурочным занятиям следует отнести работу как в читальном зале библиотеки, так и участие в массовых мероприятиях. На протяжении всех лет взаимодействия с библиотекой, самое большое внимание мы уделяли памятным датам, связанным с днем Победы, днями начала и снятия Блокады, другим памятным датам Великой Отечественной войны. По данной теме в этом году нами были проведены следующие мероприятия: «Были они ленинградцы», «Ставшее легендой поколение», «День георгиевских кавалеров». Особенно хотелось бы остановиться на мероприятии, которое проходило в январе этого года «Вечер – портрет памяти А. В. Молчанова – ленинградского поэта - блокадника». С предыдущим классом нам еще удалось встретиться с Анатолием Владимировичем Молчановым, послушать его воспоминания и стихи, ощутить на себе его обаяние и способность полностью привлечь внимание детей такой страшной и в то же время важной темой, как история блокадного Ленинграда. К сожалению, в январе 2011 года Анатолия Владимировича не стало. Но мы сохраняем память о нем, знакомим детей с его биографией, произведениями. Дети подготовили и прочитали стихи А. В. Молчанова. Большое впечатление на них произвела возможность научиться складывать военное письмо – треугольник. А для нас, педагогов, это стало неформальным способом дать детям возможность сохранить список книг А. В. Молчанова, которые они могут взять в библиотеке.

### **Вывод:**

Проведение данного проекта позволило нам создать в классе атмосферу, способствующую духовно – нравственному и гражданско – патриотическому развитию и воспитанию детей. Дети прониклись историей своих семей, своего города, своей страны. В классе была создана атмосфера взаимопомощи, духовная атмосфера, способствующая развитию каждого ребенка, проявлению его индивидуальности. Руководители проекта использовали технологию тьюторского сопровождения, направленную на развитие индивидуальности каждого ребенка, не зависимо от его возможностей, поддержку, но не давление. Все задания, механизмы взаимодействия мы старались построить так, чтобы воспитание проходило как можно более успешно, была возможность проявить себя в том, в чем ребенок чувствовал себя наиболее успешным. Выбор форм участия в проекте самый разнообразный, так же, как и способов творческого самовыражения. Цели и задачи, поставленные в проекте, были достигнуты. Но работа на этом не заканчивается, формирование патриотов России, развитие духовно-

нравственных качеств юных граждан нашей страны – это долгий и кропотливый совместный труд школы и родителей. Но, участие в этом проекте дало детям опыт, который обязательно пригодится им в работе над следующими проектами, даст опыт универсальных учебных действий, станет опорой в их нравственном развитии. В то же время, хочется подчеркнуть, что дети получили очень важные знания о такой важной странице истории нашей страны, как Великая Отечественная война. Они несомненно, пригодятся им в средней школе. Опыт могут использовать педагоги в любом уголке нашей страны. Творческий учитель сможет переработать его так, как считает нужным и даже разработать по аналогии такой же проект, но на другую тему.

**Информация о разработке в Интернет ресурсах:**

Сайт ГБОУ школа № 489 <http://school489spb.ru/proektnaya-deyatelnost/proekty-2014-2015-uchebnogo-goda/velikaya-otechestvennaya-moya/>

Персональный сайт Веселовой Л.Д. <http://mila45ladav.wixsite.com/veselova> в разделе «Мы помним, мы гордимся!» и «Наши проекты»