

## 5.1.

### Организация проектной деятельности учащихся начальных классов

#### как средство формирования универсальных учебных умений

Описание собственной методической системы учителем начальных классов ГБОУ школа № 489

Московского района Санкт-Петербурга

Веселовой Людмилой Дмитриевной

В современном обществе образованный человек – это не только человек, вооруженный знаниями, но и умеющий добывать, приобретать знания, применять их в любой ситуации. В условиях огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем. Выпускник школы должен уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. **Миссия учителя** - создавать условия для формирования и развития личности, способной к анализу существующей ситуации, стремящейся самостоятельно и ответственно принимать решения, ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, использовать имеющиеся знания для решения жизненных проблемных ситуаций, обладать такими качествами как универсальность мышления, динамизм, мобильность. **Основой моей педагогической деятельности** является концепция развития личности ученика в процессе учения. Новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъектности в обучении требуют новых методов обучения. Как известно, достижение целей обучения зависит от выбранных учителем педагогических технологий, которые представляют собой совокупность предметного содержания, методов и средств обучения. Такой эффективной педагогической технологией является **проектная деятельность**, обеспечивающая повышение качества обучения школьников и готовность их к самореализации за счет развития учебной инициативности, самостоятельности в принятии решений, мобильности, способности применять полученные знания для решения практических творческих задач. Исходя из требований ФГОС НОО к «Модели выпускника» и Примерных программ начального общего образования, а также осознания миссии учителя, мною выбрана тема методической системы: **Организация проектной деятельности учащихся начальных**

**классов как средство формирования УУД. Цель: создание условий для** саморазвития развития личности каждого ученика, независимо от уровня его подготовки, социального статуса, состояния здоровья национальной принадлежности. Согласно ФГОС универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении *термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться.* Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов посредством инновационных технологий: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии сотрудничества и развития критического мышления, проблемного обучения. Элементы этих технологий использую в проектной деятельности с учащимися младших классов в рамках урочной и внеурочной, внешкольной деятельности, а также в процессе интеграции этих форм. Структурно-содержательный анализ проектной деятельности школьников показал, что существенные характеристики ученического проектирования естественным образом взаимодействуют со всеми компонентами концепции образования: ***Когнитивный компонент*** - **приобретённые** ранее предметные и надпредметные знания; **полученные** в процессе работы над проектом из разных источников новые для ученика знания. ***Операциональный компонент*** - специальные проектировочные, практические и общеинтеллектуальные знания. ***Мотивационно-ориентированный компонент*** - мотивационно-целевая сфера: - познавательный мотив

(интересно), утилитарный мотив (нужно/полезно); отношение к предмету проектной деятельности, рефлексия собственной деятельности. **Креативный компонент** - применение приобретённых ранее знаний в приближенной к жизненной ситуации, нахождение новых и оригинальных путей решения проблемы, создание продукта проектной деятельности.

**Положительным и значимым** своей педагогической системы считаю вовлечение всех обучающихся в творческие индивидуальные или коллективные проекты, выявление через работу в них способностей детей, создание условий для развития и реализации талантов, оказание поддержки всем детям: одарённым, слабоуспевающим, детям инофонам, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для детей с ОВЗ разрабатываю и использую дистанционные образовательные технологии. Моя методическая система (**схема 1**) направлена на создание условий для формирования и развития у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий (на примере применения технологии проектной деятельности), а также опыта самостоятельной творческой деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых надпредметных и предметных компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

**Результат** применения методической системы можно увидеть в **Приложении**: (диаграммы обученности, диаграммы участия детей в проектной деятельности, документальные свидетельства признанных профессиональных достижений (грамоты, благодарственные письма). Применение проектной деятельности на уроках и внеурочной организации обучения учащихся требует от учителя практического умения в использовании ИКТ. Мною были неоднократно пройдены курсы повышения квалификации по теме «Применение ИКТ технологий в образовательном процессе», кроме этого, я являюсь преподавателем в системе повышения квалификации педагогов Учебно-методического центра «Школа 2100» г. Москва и Областного института усовершенствования учителей г. Тверь. Мною разработана программа «Технология использования компьютерных средств при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе». Программа имеет экспертное заключение членов экспертной группы УМК «Школа 2100», рекомендации к использованию в образовательных учреждениях. Программа прошла апробацию на площадке ГБОУ школа №489, МБОУ «Лицей» 15» г. Вышний Волочёк для учителей Тверской области.



Методическая система учителя начальных классов  
**Организация проектной деятельности учащихся начальных классов  
как средство формирования УУД**

